



AKADEMIA GÓRNICZO-HUTNICZA
IM. STANISŁAWA STASZICA W KRAKOWIE

Przeszłość na usługach przyszłości

Jak wykorzystać wyniki badań losów zawodowych w praktyce – szanse i zagrożenia; doświadczenia krajowe.

Grażyna Śliwińska

Kraków, czerwiec 2015.

Przeszłość na usługach przyszłości

Jak wykorzystać wyniki badań losów zawodowych w praktyce – szanse i zagrożenia; doświadczenia krajowe.

Bilans Kapitału Ludzkiego 2015:

- Wzrost zatrudnienia w 2014 o 17 %
- Bezrobocie lub praca poniżej kwalifikacji wśród młodych absolwentów z wyższym wykształceniem dotyka w Polsce ok. 250 tys. osób.
- Największa dysproporcja między popytem a podażą występuje dla „nauk społecznych” i wynosi 24%
- 80% pracodawców deklaruje trudności w znalezieniu specjalisty z dziedzin nauk technicznych lub ścisłych
- Ok. 50% pracodawców uważa, że umiejętności i kompetencje osób podejmujących pracę są w pełni zadowalające
- Ok. 50% pracodawców narzeka, że pracownicy wymagają doszkolenia. Im bardziej innowacyjne firmy tym bardziej wskazują na niedopasowanie.

Rozwiązania systemowe na przykładzie Akademii Górniczo-Hutniczej im. St. Staszica w Krakowie

Struktura wewnętrzna:

- Konwent AGH
- Rada Społeczna (uczelniana i wydziałowe)
- Pełnomocnicy ds. Jakości Kształcenia
- Zespoły ds. Jakości Kształcenia (uczelniane i wydziałowe)
- Zespół ds. Audytu Wewnętrznego (uczelniane i wydziałowe)
- Senacka Komisja ds. Kształcenia

Instrumenty:

- Raporty samoceny
- Ocena pracowników
- Ocena procesu dydaktycznego (m.in. hospitacje pokazowe i niezapowiedziane)
- Księga jakości
- Syllabus

Rozwiązania systemowe na przykładzie Akademii Górniczo-Hutniczej im. St. Staszica w Krakowie

Badania prowadzone przez CK:

- Czynniki wpływające na decyzje o podjęciu studiów w AGH
- Perspektywy zatrudnienia oraz wymagania pracodawców wobec absolwentów AGH
- Monitoring edukacyjno-zawodowy absolwentów studiów stacjonarnych I stopnia
- Losy zawodowe absolwentów studiów stacjonarnych II stopnia (trzy etapy):
 - do pół roku od ukończenia studiów
 - po trzech latach od ukończenia studiów
 - po pięciu latach od ukończenia studiów

Badania prowadzone przez wydziały:

Oceny zajęć dydaktycznych i prowadzących dokonywane przez studentów

**Rozwiązania systemowe na przykładzie
Akademii Górniczo-Hutniczej im. St. Staszica w Krakowie
Badania losów zawodowych absolwentów studiów stacjonarnych II stopnia AGH**

Cele badania:

- statusu zawodowego absolwentów z podziałem na płeć, wydziały i kierunki studiów,
- zgodności pracy z wykształceniem,
- rodzaju wykonywanej pracy (stanowisko, branża, nazwa firmy),
- wymagań pracodawców wobec kandydatów,
- priorytetów absolwentów przy wyborze pracodawcy,
- satysfakcji zawodowej absolwentów,
- aktywności w trakcie studiów,
- uzyskiwanych zarobków,
- wykorzystania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- oceny programowej studiów w odniesieniu do wykonywanej pracy,
- planów edukacyjno-zawodowych.

Wykorzystanie wyników badań losów zawodowych w praktyce – szanse

Wykorzystanie przez uczelnię (AGH):

- Kolegium Rektorów
- Kolegium Dziekańskie
- Rady Wydziałów
- Zespoły ds. Jakości Kształcenia
- Pełnomocnicy ds. Jakości Kształcenia
- Senacka Komisja ds. Kształcenia i Studentów
- Raporty Samooceny
- Zespoły Audytu Dydaktycznego
- Centrum Karier
- Biuro Promocji, Dział Nauczania

Instytucje zewnętrzne:

Polska Komisja Akredytacyjna

Wykorzystanie wyników badań losów zawodowych w praktyce – zagrożenia

Zagrożenia merytoryczne i etyczne:

- Główne przyczyny wykonywania badań (wymóg Ustawy lub PKA, zewnętrzne źródła finansowania)
- Przypadkowość osób odpowiedzialnych za wykonanie badań
- Niepoprawny kwestionariusz ankiety (forma zadawanych pytań, niedostosowanie do faktycznych potrzeb uczelni)
- Zbyt niska grupa badanych absolwentów
- Brak zainteresowania wynikami badań ze strony Uczelni
- Ocena dostosowania poziomu i zakresu kształcenia do potrzeb rynku jedynie w oparciu o wyniki badań losów zawodowych
- Manipulacja przy podawaniu publikowanych wyników
- Posiłkowanie się wynikami jedynie w celach marketingowych
- Porównywanie wyników pomiędzy uczelniami