

**Monitorowanie losów zawodowych absolwentów
Politechniki Śląskiej w Gliwicach
z wykorzystaniem EPAK**

Metody-Doświadczenia-Efekty

Justyna Łuksza

Ośrodek Badań Losów Zawodowych Absolwentów

Politechnika Śląska

Politechnika Śląska

2015

- 13 wydziałów, 2 kolegia
- 51 kierunków studiów
- 25 tys. studentów
- 7415 absolwentów

Ośrodek Badań Losów Zawodowych Absolwentów

- samodzielna sekcja w ramach Działu Spraw Studenckich i Kształcenia
- wspomagana przez:
 - koordynatorów badań na każdym z wydziałów
 - Uczelnianą Radę ds. Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

Jak prowadzimy badania?

- kontynuowana jest obowiązująca do tej pory procedura ankietyzacji
- realizowane jest testowe wdrożenie Elektronicznej Platformy Analizy Kompetencji

Dotychczasowa procedura badań

- badania do 6 miesięcy od zakończenia studiów
- papierowy kwestionariusz ankiety
- uroczyste wręczenia dyplomów na wydziałach/odbieranie dyplomu w dziekanacie
- kwestionariusze przekazywane do OBLZA
 - kodowanie danych
 - analizy danych (ilościowe i jakościowe)
 - sporządzanie raportów - ogólnouczelnianego, wydziałowych i innych zgodnie z zapotrzebowaniami (wnioski konkursowe, projekty strategiczne itp.)

testowe wdrożenie EPAK

kalendarium

- luty 2014 – podpisanie umowy
 - kwiecień 2014
 - szkolenie
 - utworzenie konta EPAK dla PŚ
 - zdefiniowanie struktury uczelni – wydziałów i kierunków
 - wrzesień 2014
 - szkolenie
 - zdefiniowanie roczników rekrutacji
 - wprowadzenie danych absolwentów
 - październik 2014
 - rozpoczęcie badań wśród absolwentów kierunków: Transport i Matematyka
 - sporządzenie raportów z testów
 - listopad 2014
 - rozpoczęcie badań wśród absolwentów kierunku Inżynieria Środowiska
- w planach:**
- lipiec 2015
 - rozpoczęcie badań dla absolwentów w trzy lata od zakończenia edukacji (rocznik 2011/2012)

testowe wdrożenie EPAK

dlaczego EPAK?

- **narzędzie wielowymiarowe i całościowe**
 - prowadzenie badań losów zawodowych absolwentów
 - prowadzenie badań mających na celu ocenę osiągniętych efektów kształcenia przez absolwentów, a także studentów, pracodawców, pracowników naukowych
- **modułowa budowa i elastyczność programu**
 - możliwość dostosowania zakresu badań do potrzeb uczelni

Korzyści z wprowadzenia EPAK na Politechnice Śląskiej

- **zastosowanie ankiety internetowej zamiast papierowej** w badaniach absolwentów wchodzących na rynek pracy (do 6 miesięcy po obronie)
 - **zmniejszenie nakładu pracy przy zbieraniu danych** - ankiety w formie papierowej były wypełniane przez absolwentów podczas uroczystości wręczenia dyplomu na wydziale bądź w chwili jego odbioru w dziekanacie.
 - **zmniejszenie nakładu pracy przy wprowadzaniu danych** - dane z papierowych kwestionariuszy wymagają zakodowania i wprowadzenia do programu statystycznego.

Korzyści z wprowadzenia EPAK na Politechnice Śląskiej

- zastosowanie ankiety internetowej dostępnej w systemie EPAK zamiast ankiety internetowej przygotowanej na uczelni
 - zmniejszenie nakładu pracy przy stworzeniu i utrzymaniu własnego systemu ankietowania

Korzyści z wprowadzenia EPAK na Politechnice Śląskiej

- **zdecydowanie skrócenie czasu uzyskania danych** - proces zbierania papierowych kwestionariuszy trwał około 6 miesięcy, podobnie długo proces wprowadzania i analizy danych.
- **ułatwienie porównywania badań w czasie**
- **obniżenie kosztów przeprowadzania badań** - brak konieczności wydruku i archiwizacji kwestionariuszy, zakupu długopisów itp.
- **poprawa dostępności danych** - budowa systemu pozwala na bezpośredni dostęp do danych i analiz dla osób zainteresowanych wynikami badań.

Korzyści z wprowadzenia EPAK na Politechnice Śląskiej

- badania bardziej adekwatne - większa możliwość modyfikowania kwestionariusza i dostosowywania go do kierunków studiów - przygotowanie narzędzia badawczego dla całej uczelni wiązało się z koniecznością jego dużego uogólnienia – większa część kwestionariusza badań musiała być adekwatna dla wszystkich absolwentów kończących studia, mimo dużego zróżnicowania kierunków. Pytania ważne i specyficzne dla każdego z wydziałów, czy kierunków studiów- z konieczności- musiały być pytaniami otwartymi; ich kodowanie i analiza zajmowały bardzo dużo czasu.

Korzyści z wprowadzenia EPAK na Politechnice Śląskiej

- **wzrost użyteczności danych dla działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia** - pełniejsza, szybsza i bardziej szczegółowa informacja na temat oceny efektów kształcenia na różnych płaszczyznach daje możliwość podejmowania bardziej umotywowanych decyzji przy tworzeniu nowych kierunków studiów, bądź modyfikowania programu już istniejących,

Korzyści z wprowadzenia EPAK na Politechnice Śląskiej

- **uwzględnienie różnych interesariuszy** (pracodawców, studentów, pracowników naukowych) jako współpartnerów procesu edukacji, jest niezwykle istotne, a do tej pory brane pod uwagę w sposób zróżnicowany i w niejednakowym stopniu.

Korzyści z wprowadzenia EPAK na Politechnice Śląskiej

- ujednoczenie procedur dotyczących monitorowania efektów kształcenia, zwłaszcza w aspekcie uzyskiwania informacji od pracodawców.

Problemy pojawiające się podczas testowania EPAK

- TECHNICZNE
- LUDZKIE
- ORGANIZACYJNE
- MERYTORYCZNE

Zalety EPAK

- **rola uzupełniająca wobec badania ogólnopolskiego prowadzonego przez MNiSW:**
 - pozyskanie informacji od absolwentów pracujących za granicą
 - pozyskanie informacji od absolwentów pracujących na umowy cywilno-prawne
 - pozyskanie „miękkich” (jakościowych) informacji, których nie da się uzyskać na podstawie danych ZUS
- **dobór modułów ankiety (pytań) dostosowany do potrzeb uczelni;**
- **identyfikacja większej liczby czynników (umiejętności, kompetencji, wiedzy) mających wpływ na powodzenie na rynku pracy;**

Perspektywy zastosowania

- Szkoły wyższe/pracownicy uczelni
- Absolwenci
- Pracodawcy
- Władze krajowe i regionalne

Dziękuję

Justyna Łuksza

Justyna.Luksza@polsl.pl